



GUIDE · EN DAG PÅ DYREINTERNATET

INDHOLDET

I løbet af dagen får vi svar på tre overordnede spørgsmål.

- Hvordan hjælpes kæledyr fra nød til nyt hjem?
- Hvordan forstår du dyrenes sprog?
- Hvad kræver det at have kæledyr?

MÅLGRUPPE

En dag på dyreinternatet henvender sig til 'den store børnehavegruppe' og indskolingen – fra fem til 10år.

TILBUDETS FORMÅLET

Formålet med forløbet er, at børnene lærer om forskellen på vilde dyr og kæledyr, hvad dyreredning er, hvordan vi forstår dyrenes sprog, og afdækker deres behov bedst muligt. Generelt en øget forståelse for levende væsener og hermed øget empati hos børnene.

MÅLET MED ET BESØG

Børnene skal opleve positiv kontakt med dyr og komme så tæt på dyrenes levevis, som omstændighederne tillader, og lære om empati gennem praksis med dyr.

PÅ DAGEN

Vi er glade for og stolte over at kunne byde nysgerrige, videbegærlige børn velkommen på vores dyreinternater. Vi anerkender den opgave, det er at være barn, med alt det indebærer af glæder og udfordringer.

- Dyrenes velfærd har altid højeste prioritet; det er os, som er på besøg.
- Vi står i den forbindelse 100 % inde for rammen omkring besøget og vores adfærd herom, jævnfør Dyrenes Beskyttelses børnepolitik.
- Det er til enhver tid børnenes medfølgende voksne, som har ansvaret for børnenes adfærd og trivsel under hele besøget på dyreinternatet.

FOLKESKOLENS FÆLLES MÅL

Forløbet 'En dag på dyreinternatet' relaterer sig til læringsmål om organismer i 'Natur og teknologi' for børnehaveklasse og indskoling, hvor eleverne kommer tæt på dyrene og deres levevis. Undervisningen ligger under Fælles Mål om 'undersøgelse' og 'modellering'. De erfaringsbaserede aktiviteter på Dyrenes Beskyttelses dyreinternat aktiverer kompetenceområderne 'perspektivering' og 'kommunikation' gennem diskussioner om typer og arter af dyr, deres levevis og behov samt dyreredning, efterfulgt af opgaveløsning i det udleverede opgavehæfte.

ORDFORRÅD

dyreinternat, dyrenes sprog, adfærd, hør, halm, instinkt, flokdyr, rovdyr, behov, dyrevelfærd, dyr i nød, levevis, levested, naturlig, dyreværnsag, omsorg, carnivor, herbivor, omnivor, fødekæden, dyreambulance, frivillighed.

SKOLERNES FORBEREDELSE

Tal før forløbet om, hvilke dyr børnene har og kender. Inddel dem i familiedyr/kæledyr og faunadyr/vilde dyr. Tal om dyrearter, levesteder og føde (carnivor/kødæder, herbivor/planteæder eller omnivor/spiser både planter og dyr) samt deres plads i fødekæden. Tal også om kommunikation uden ord ved aflæsning af mimik, kropssprog og enkle lyde. Samtalen kan inddrage ansvar: Når man anskaffer sig et dyr, påtager man sig ansvaret for dets trivsel og behov gennem mange år. Et kæledyr er afhængigt af menneskelig omsorg og kræver tid, viden og engagement.

I er velkomne til at kigge på Dyrenes Beskyttelses hjemmeside og se de mange skønne dyr, som venter på et nyt, kærligt hjem.

BØRNEGENES ADFÆRD

På dyreinternatet er vi nysgerrige og tager hensyn til hinanden og dyrene. Ro er påkrævet, da dyrene opholder sig her midlertidigt af nød, og opholdet kan være stressende på grund af påtvungen levevis, dyrlægebesøg og nye sanseindtryk.

MÅLGRUPPE

5-10år

MED VOKSNE

SKOLE, SFO, SPEJDERE

0.-4. klasser

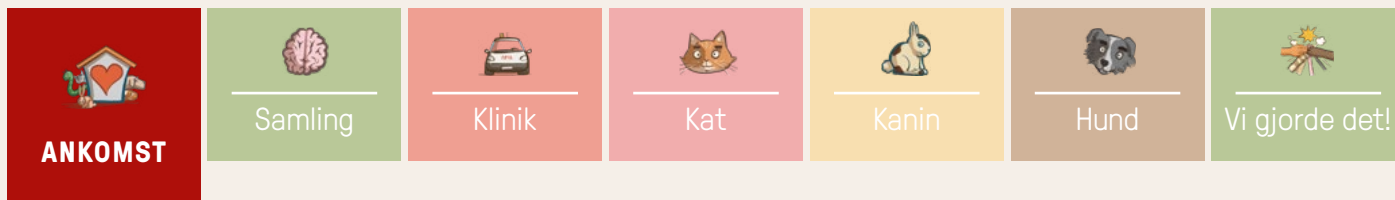
EVT. STORE BØRNEHAVEBØRN



**DYRENE
BESKYTTELSE**

ANKOMST

Modtagelse & dyreredning



ANKOMST

Vi står klar (med 'børnenes dyreredningsbil' trækvognen) og møder børnene på gårdspladsen på aftalte tidspunkt. Ved fravigelser kan du finde kontaktpersonens telefonnummer under aftalen i ClickUp.

Byd velkommen.

DYREREDNING PÅ DYREINTERNATET

STED Gårdspladsen. På vej til samling sidder en rovfugl fast i hegnet.

HANDLING Kort seanse: Vi bliver meget overraskede over at se den nødstedte rovfugl og går straks handlekraftigt til værks: To børn ifører sig veste og handsker hjælpes ad med at få fuglen sikkert ned i transportkassen (på trækvognen), efter instruktion fra dagens formidlere.

FORMIDLEREN Leg indlevende og gør det sjovt og spændende.

TAL OM "Hvordan tror I fuglen har det lige nu?" og skab en god, rolig overgang til samling.

FORMÅL At tage imod med leg og skabe fascination og undren. At vise at dyr kan komme i nød – og at vi kan hjælpe.

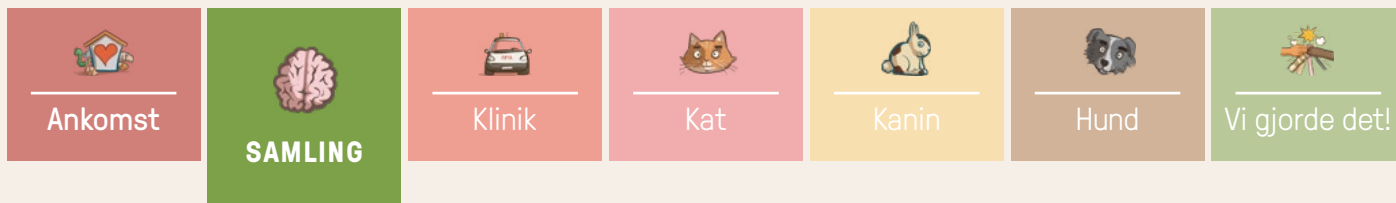
INSTRUKTION Tal roligt. Skab 'legende drama' uden for tung alvor.

AFRUNDING Formidleren går forrest. Sløjfe bindes ved samling tag fuglen med til lokalet – tal let og imødekommende, mens I går.

REKVISITTER Trækvogn med transportkasse, net, handsker, veste og hjelme.

SAMLING

Intro & kendskab



SAMLING – VELKOMST OG INTRODUKTION

Vi ankommer til formidlingssituationen. Dagen begynder for alvor, og børnene har glædet sig, hver på sin måde, med spænding og lidt uro i kroppen.

Nu begynder alt det sjove!

STED Formidlingsstedet.

HANDLING Skumsæder og veste deles ud, og børnene sætter sig på rækker eller i rundkreds. Vi taler kort om oplevelsen med rovfuglen. Formidleren præsenterer sig selv og ridser reglerne op. Derefter taler vi om børnenes eget forhold til dyr, før vi går videre til samtalen ved magnettavlen.

FORMIDLEREN Præsenterer dig selv og skab en rolig og tryk stemning.

TAL OM Børnenes eget forhold til dyr. Hvilke dyr har I selv, eller kender I nogen der har? Brug herefter magnettavlen til at tale om dyrearter, hvad dyr spiser, hvor de lever, og hvordan nogle dyr kan ende på dyreinternat og få brug for hjælp.

FORMÅL At aktivere børnenes egne erfaringer og give en fælles forståelse for dyr, deres behov og dagens temaer.

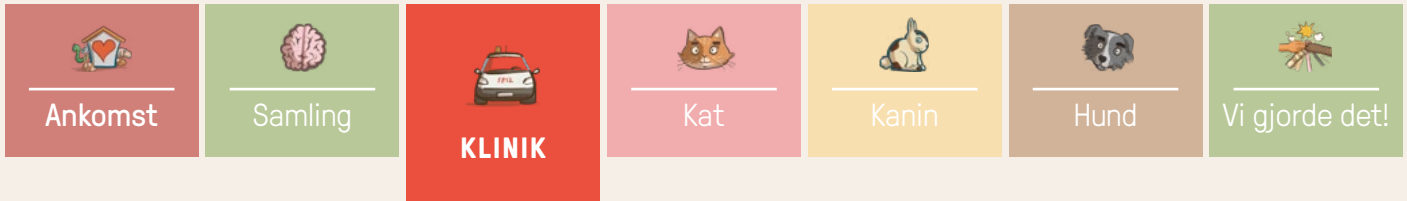
INSTRUKTION Rids reglerne op kærligt og bestemt. Vi bevæger os roligt, da vi besøger både en arbejdsplads, og der hvor dyrene bor. Inde hos dyrene sidder man på sit skumsæde. Det er altid formidleren, der bestemmer undervejs. Hvis der opstår problemer, tager børnene fat i deres voksne.

AFRUNING Forklar kort, at vi nu skal følge dyrenes vej gennem internatet.

REKVISITTER Skumsæder, tavle, dyremagneter, dyrebamser, børneveste, hæfter og blyanter.

BELØNNING Før vi forlader stedet får alle børn et klistermærke til hæftet!





KLINIK – DYRENS FØRSTE STOP PÅ DYREINTERNATET

STED Udendørs, ved klinikken + i klinikken.

HANDLING Vi opdager en papkasse med to (tøj-)killinger, og taler om, at dyr hvert år bliver dumpet. Killingerne tages med ind på klinikken, hvor børnene hjælper med at undersøge dem.

FORMIDLEREN Sæt legen i gang og vær nysgerrig og rolig. Lad børnene hjælpe med undersøgelsen. Det er vigtigt, at formidleren giver klare instruktioner om færdsel på klinikken; kærligt og bestemt.

TAL OM Hvorfor havner dyr på dyreinternat, og hvad der sker, når de kommer ind: sundhedstjek, øremærke, chip, behandling og klargøring til adoption.

FORMÅL At give børnene indblik i dyrenes første stop på internatet, og hvordan vi hjælper dyr videre.

INSTRUKTION Brug rekvisitterne aktivt: Scan kattebamse efter chip, vej killingerne, kig på øremærke og lyt til hjertet.

AFRUNDING Tal om, hvordan dyrene bliver hjulpet videre mod et nyt hjem. Forklar også, at et ophold på internat kan være stressende for dyrene, og at vi derfor håber, at de ikke skal sidde her for længe, før en ny familie vælger at adoptere dem.

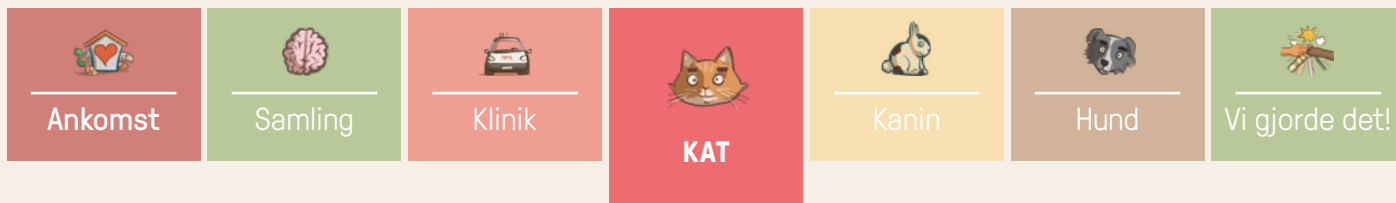
REKVISITTER Papkasse med tøjdyrskillinger, chippet voksen kattebamse, chipscanner, vægt, inspektionslamper, hæfter, blyanter og klistermærker.

BELØNNING Før vi forlader stedet får alle børn et klistermærke til hæftet!



KAT

Sprog & behov



KAT – KATTENS SPROG OG BEHOV

STED Kattehuset.

HANDLING Børnene lukkes ind og sætter sig roligt på deres skumsæder. Nu tager vi en samtale om katte. Herefter lukker vi en kat ud. Vis hvad der er i katteboksen og lad gerne børnene stille det ind på plads igen.

FORMIDLERN Gentag reglerne, i en 'god tone', før I går ind til kattene. Vær rolig og tal dæmpet. Lad kattene selv tage initiativ til kontakt.

TAL OM Vi taler om kattene, og hvorfor de kan være kommet på dyreinternat. Kattens sprog og signaler. Hvordan man kan se, om en kat er tryk, nysgerrig eller siger stop. Tal også om, hvad katte har brug for: mad, vand, kattebakke, kradsetræ og rolige steder at hvile.

FORMÅL At lære børnene at aflæse kattens kropssprog og forstå kattens behov som kæledyr.

INSTRUKTION Sid roligt på skumsæderne og lad kattene komme hen, hvis de har lyst. Tal om hvordan rolige bevægelser og stille stemmer, gør kattene mere trygge.

AFRUNDING Peg på, hvordan kattene bliver mere nysgerrige, når vi sidder roligt, og lad børnene prøve at aflæse kattens signaler.

REKVISITTER Kattebure, skumsæder, hæfter og blyanter.

BELØNNING Før vi forlader stedet får alle børn et klistermærke til hæftet!





KANIN – KANINENS SPROG OG BEHOV

STED Kaninhuset.

HANDLING Børnene kommer ind og sætter sig roligt på deres skumsæder. Vi taler kort om kaninerne, og hvorfor nogle af dem er kommet på dyrein-ternat. Herefter sætter vi hegn op omkring lågen til en boks og åbner til en tryk kanin. Vi ser hvordan den bliver nysgerrig, når vi sidder stille. Børnene hjælper evt. med at soignere boksen.

FORMIDLERN Gentag reglerne, i en 'god tone', før I går ind til kaninerne. Vær rolig og tal dæmpet. Lad kaninen selv tage initiativ til kontakt.

TAL OM Tal om Kaninens sprog og signaler – hvordan man ser om den er tryk, nysgerrig eller siger stop. Tal også om kaninens behov: masser af plads, hø og græs som vigtigste føde (ikke gulerødder og aldrig kål), frisk vand, skjulesteder og ting at gnave i. Hav øjenkontakt før du løfter kaninen, så den ikke bliver skræmt, og hold den aldrig på ryggen.

FORMÅL At lære børnene at aflæse kaninens kropssprog og forstå kaninens behov som kæledyr.

INSTRUKTION Sid roligt på skumsæderne og lad kaninen komme hen, hvis den har lyst. Tal om hvordan rolige bevægelser og stille stemmer gør kaninen mere tryk.

AFRUNDING Peg på hvordan kaninen bliver mere nysgerrig, når vi sidder roligt, og lad evt. børnene hjælpe med at gøre boksen klar, før kaninen går tilbage.

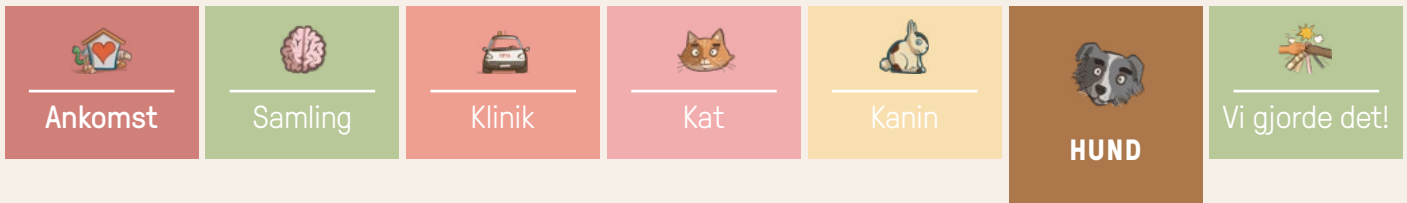
REKVISITTER Kaninbamse, skumsæder, hø, foder, grene, handsker, hæfter og blyanter.

BELØNNING Før vi forlader stedet får alle børn et klistermærke til hæftet!



HUND

Sprog & behov



HUND – HUNDENS SPROG OG BEHOV

STED Indhegning i hundepark.

HANDLING Børnene spreder godbiddersamles indenfor indhegningen og ser hunden søge efter spor. Vi taler om hundene, og hvorfor de kan være kommet på dyreinternatet. Demonstrer at hunde har individuelle behov for størrelsen på privatsfære / 'private rum' / 'egen boble' med hulahopringe i flere størrelser: Et barn stiller sig indenfor ringen og et andet barn prøver at træde ind foran. De fleste vil her rykke lidt baglæns; jo mere, desto mindre ringen er.

FORMIDLERN Gentag reglerne i en god tone. Vi bevæger os og taler roligt, da hunde ellers let kan blive overstimulerede.

TAL OM Hundens sprog og signaler. Hvordan man kan se om en hund er glad, nysgerrig eller siger stop. Tal også kort om, hvad hunde har brug for: daglige gåture, træning, mental aktivering og en familie, der har tid til dem.

FORMÅL At lære børnene at aflæse hundens kropssprog og forstå hundens behov som kæledyr.

INSTRUKTION Vi bliver bag hegnet og observerer hundene på afstand. Tal om hvordan næsarbejde og aktiviteter hjælper hunde med at bruge deres energi.

AFRUNDING Peg på hvordan hundene bruger næsen til at finde godbidderne, og tal om hvorfor aktivitet og træning er vigtigt for hunde.

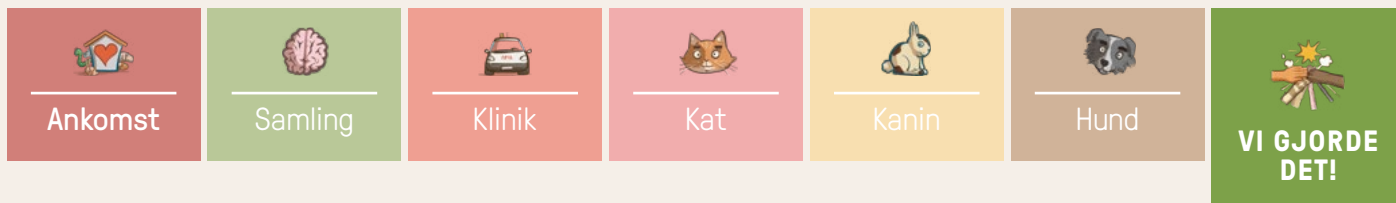
REKVISITTER Hundegodbidder, hulahopringe i flere størrelser, hæfter og blyanter.

BELØNNING Før vi forlader stedet får alle børn et klistermærke til hæftet!



VI GJORDE DET!

Opsamling & afrunding



VI GJORDE DET! – AFSLUTNING OG REFLEKSION

Til sidst samles vi og runder dagen af. Afrundingen hjælper børnene med at samle op på dagens fælles oplevelser, og forstå, hvad de har været igennem. Børnene fortæller kort, hvad de husker og har lært om dyrene og dyreinternatet. Derhjemme kan de arbejde videre i opgavehæftet og se Dyr'bare Nyheder, hvor de kan lære endnu mere om dyr, deres behov og hvordan man kan hjælpe dyr i nød. På den måde kan dagens oplevelser leve videre efter besøget.

STED Formidlingsstedet.

HANDLING Børnene samles igen på deres skumsæder. Vi ser kort tilbage på dagens oplevelser.

FORMIDLERN Skab en rolig afslutning og lad børnene hjælpe med at samle op på dagen.

TAL OM Spørg børnene hvad de husker fra dagen. Lad dem sige én ting, de har lært om dyr, dyreinternater eller dyrenes behov.
Forslag til spørgsmål.

- Hvad var det første der skete i dag?
- Hvad lærte vi om dyrenes sprog?
- Hvad har dyr brug for for at have det godt?
- Hvordan hjælper man dyr i nød?

FORMÅL At styrke hukommelsen ved at samle op på dagens oplevelser og lade børnene selv sætte ord på det, de har lært.

INSTRUKTION Hjælp børnene med at gentage de vigtigste pointer: dyr kan komme i nød, dyr har forskellige behov, og vi kan lære at forstå deres signaler.

AFRUNDING Mind børnene om, at dyr har brug for omsorg, ro og ansvar. Sig tak for besøget og ros børnene for deres nysgerrighed og gode måde at være sammen med dyrene på.

Til sidst afleverer børnene sæder, veste og blyanter. Hæfter må de tage med hjem, og vi sikrer at hæftet er fyldt ud med klistermærker. Alle børn får et Dyre- & Naturskolen-klistermærke, et Dyr'bare Nyheder-klistermærke og et Dyr'bare Nyheder-postkort med hjem.

BELØNNING Før vi forlader stedet får alle børn et klistermærke til hæftet!

